

Geschichte *Die Abenteuer von Pim, Pam und Pum*



Zyklus : 2



Bezug zum Lehrplan :



Lernziel(e) :



Link:

<https://vimeo.com/412075220/6c9dfe2da6>

Comprendre son interlocuteur :

- Écouter les autres
- Comprendre le sujet d'une conversation

Lire des textes variés :

- Lire à haute voix en articulant correctement et en respectant la ponctuation

Analyser et juger des documents d'écoute :

- Accomplir des tâches productives et créatives en prolongement du texte (mise en scène, dessin...)

Die Schüler*innen sollen

...die Geschichte verstehen.

...die Aussprache der einzelnen Wörter hören und lernen.

...durch die Variationen der Stimmen und den Geräuschen Spaß am Zuhören haben.

...etwas zur Geschichte malen und somit.



Beschreibung :

In dieser Videosequenz werden die Kinder von Mila in die Geschichte mitgenommen. Mila leitet die Geschichte ein. Die sechs Kapitel (S.32 bis 45) werden vorgelesen. In der Videosequenz kann man die Doppelseiten inklusive Text sehen. Die Kinder können daher bei Bedarf mitlesen. Die Videosequenz dauert ungefähr 8 Minuten und beinhaltet tolle Sounds und Stimmen. Die Geschichte eignet sich zur Einführung der Buchstaben oder Laute „p“, „eu“, „ä“, „qu“ oder „ch“. Zudem kann die Geschichte auch zur Wiederholung des Wortschatzes oder der Buchstaben dienen. Nach dem Vorlesen gibt Mila den Schülern*innen die Möglichkeit ein passendes Bild zur Geschichte zu malen. Hierfür können sie sich an den Bildern im Video inspirieren oder aber das malen, was sie vom Text behalten haben. Die Schüler*innen können also ihre Kreativität frei entfalten. Die fertigen Bilder können sie dann ihrer Lehrerin oder ihrem Lehrer schicken bzw. zeigen. Wir wollen die Kinder motivieren und ihnen die Möglichkeit geben die Geschichte mit ihrem Bild zu festigen.



Weiterführende
Aktivitäten /
Links :

Die Kinder sollen etwas aus der Geschichte malen. Hier haben sie die freie Wahl und können kreativ sein. Eventuell könnten die Lehrpersonen ihnen das Lied passend zur Geschichte (S. 30-31) mitgeben.