

Aufrunden und Abrunden



Zyklus : 4



Bezug zum Lehrplan :



Lernziel(e) :



Link:

<https://vimeo.com/420330060/e6dcf15185>

«S'orienter dans l'espace numérique»

«Extraire le nombre de dizaines, de centaines, de milliers ... d'un nombre»

« Comparer, ordonner, encadrer et intercaler des nombres naturels... »
(MENFP , 2011, S.129).

- Die Schüler kennen die Regel, wann man eine Zahl abrundet (0;1;2;3;4).
- Die Schüler kennen die Regel, wann man eine Zahl aufrundet (5;6;7;8;9).
- Die Schüler werden sich bewusst, was sich an einer Zahl verändert, wenn man diese abrundet, bzw. aufrundet.
- Die Schüler wissen, dass man beim Aufrunden einer Zahl die Rundungsstelle um eins erhöhen muss und alle Stellen dahinter auf null setzen muss.
- Die Schüler wissen, dass beim Abrunden einer Zahl die Rundungsstelle gleichbleibt und man die Stellen dahinter auf null setzen muss.
- Die Schüler können eine Zahl auf einen vorgegebenen Stellenwert auf- und abrunden.



Beschreibung :

Im Video wird erklärt warum man das Runden benötigt, anhand von Beispielen aus dem Alltag der Schüler. Anschließend werden die Regeln, wann man aufrunden und wann man abrunden muss erläutert. Mit Hilfe von Beispielen wird erklärt, wie sich die Zahl beim Auf- und Abrunden verändert und auf was man achten muss.

Die Schüler haben die Möglichkeit sich die wichtigsten Informationen/Regeln zu notieren. Anschließend werden einige Übungen gemeinsam gelöst.



Weiterführende
Aktivitäten /
Links :

<https://www.grundschulkoenig.de/mathe/4-klasse/runden-und-ueberschlag/runden-und-ueberschlag-gemischte-aufgaben/>
<https://www.grundschulkoenig.de/mathe/4-klasse/runden-und-ueberschlag/runden-und-ueberschlag-zahlenraum-10-000/>