

Längenmaße



Zyklus : 2.2



Bezug zum Lehrplan :



Lernziel(e) :



Link:

<https://vimeo.com/412921635/442e88aee3>

Grandeurs et mesures:

Disposer d'une représentation mentale des grandeurs :

- Reconnaître des grandeurs dans des situations de vie
- Découvrir que les unités sont utilisées pour quantifier les grandeurs

Utiliser des grandeurs dans des situations de la vie courante :

- Utiliser des instruments de mesure
- Utiliser des unités de mesure conventionnelles de longueur (cm, m)
- Estimer et comparer des grandeurs

- Wie kann man verschiedene Dinge messen ohne sofort genormte Hilfsmittel wie einen Lineal oder Meter zur Hilfe zu nehmen. (Daumenbreite, Fingerspanne, Schrittlänge, ...)
- Universale Maßeinheit (mm, cm, m) näher bringen, welche Instrumente/Hilfsmittel gibt es? (Lineal, Geodreieck, Maßband,...)
- Was misst man mit was? (kleine Gegenstände mit Lineal, große Gegenstände eher mit einem Maßband)
- Wie misst man etwas? (Man fängt immer bei der 0 an)
- Unterschied/Zusammenhang Millimeter, Zentimeter und Meter erklären (1 cm = 10mm, 1m = 100cm, usw.)



Beschreibung :

1. Phase: Einstieg – Problemstellung: Der Vater möchte seinen kleinen Garten mit einem Seil einzäunen. Deshalb fragt er seinen Sohn, dass dieser ihm ein Seil aus dem Baumarkt mitbringt. Er sagt dem Sohn, dass das Seil 10 Ellen lang sein muss. Als der Junge wieder zurück kommt, ist das Seil zu klein. Warum?
2. Phase: die Messgeräte unseres Körpers: Den Kindern wird gezeigt, dass man Gegenstände auch z.B. mit dem Körper messen kann (Daumenbreite, Schrittlänge, usw.). Ich werde dazu Beispiele zeigen, wie ich unter anderem einen Bleistift mit meiner Daumenbreite messe. Sie sollen dies auch zuhause mit Gegenständen testen.
3. Phase: Universelle Messgeräte: Messgeräte, so wie wir sie heute kennen (Maßband, Lineal,...). Welche Instrumente benutzen wir heutzutage um zu messen? Und was messen wir damit? (kleine Gegenstände werden eher mit einem Lineal gemessen und in Zentimeter ausgedrückt und große Gegenstände werden eher mit einem Maßband in Metern ausgedrückt)
4. Phase: Lineal-/Messphase: Wie misst man etwas? In dieser Phase wird den Lernenden gezeigt, wie man einen Gegenstand misst.
5. Phase: Abschlussphase zur Abstraktion: Erklärung von Millimeter, Zentimeter und Meter, bzw. wie sie in Verbindung zu einander stehen. (1m = 100cm / 1cm = 10mm)



Weiterführende
Aktivitäten /
Links :

Arbeitsauftrag: Der Lernende soll verschiedene Gegenstände aus seinem Alltag messen.

Lernmaterial: z.B. Flex und Flo Mathematik 2: Sachrechnen und Größen – Themenheft – Verbrauchsmaterial S. 24, 25, 26, 27, 28, 29